

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sè e per gli altri.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	10	AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	9	

	<p>comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	8	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità 	6	BASE
		<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. 	5	INIZIALE

		<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. 	4	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità riconoscendo il principio che i beni pubblici sono di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. Promuove attivamente e responsabilmente la legalità nelle sue diverse manifestazioni e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	10	AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza apportando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. Promuove responsabilmente la legalità nelle sue diverse manifestazioni e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	9	

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza apportando contributi personali. • Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel rispetto del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. <ul style="list-style-type: none"> • Promuove consapevolmente la legalità nelle sue manifestazioni e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	8	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano il decoro urbano, gli ecosistemi e le risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. • Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano il decoro urbano, gli ecosistemi e le risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. <ul style="list-style-type: none"> • Si mostra quasi sempre collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	6	BASE

		<ul style="list-style-type: none"> L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. Non sempre è attivo nella promozione della legalità e nella valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	5	INIZIALE
		<ul style="list-style-type: none"> L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita. E' poco interessato alla promozione della legalità e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	4	
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	10	AVANZATO
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	9	
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	8	INTERMEDIO

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	6	BASE
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	5	INIZIALE
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui. 	4	